

Teilhabe- und Förderplan

Basisdaten		
<p>Antragssteller/Träger der Kindertageseinrichtung</p> <p>Adresse:</p> <p>LWL Aktenzeichen der Einrichtung:</p> <p>Name der Leitung:</p> <p>verantwortliche Fachkraft:</p> <p>weitere an der Förder- und Teilhabepanung beteiligte Personen:</p>	<p>Informationen zum Kind</p> <p>Name, Vorname:</p> <p>Geburtsdatum:</p> <p>Geschlecht:</p> <p>Erstsprache:</p> <p>ggf. Zweitsprache:</p> <p>Staatsangehörigkeit:</p> <p>Aufnahmedatum:</p> <p>(voraussichtliches) Austrittsdatum:</p>	<p><input type="radio"/> Erste Planung</p> <p><input type="radio"/> Folgeplanung</p> <p>Dokumentationszeitraum:</p> <p>1. Zeitraum:</p> <p>2. Zeitraum:</p> <p>3. Zeitraum:</p>

Familienkontext		
Sorgeberechtigte des Kindes:	Familien- und Sozialanamnese	Teilhabe- und Fördermöglichkeiten der Familie und des Kindes (Ressourcen & Barrieren)
Geschwister und deren Alter:		
Adresse:		
Telefon:		
		Ziele und Wünsche der Familie für ihr Kind

Diagnostische Informationen		
Involvierte Ärzte/Therapeuten/Fachärzte/ SPZ/Frühförderstellen/Familienhilfen etc.	Für die Teilhabe in der Kindertageseinrichtung relevante Diagnosen Diagnosen laut beiliegenden Berichten	Daraus empfohlene und umgesetzte diagnostische, therapeutische oder pädagogische Maßnahmen diagnostische Maßnahmen therapeutische Maßnahmen pädagogische Maßnahmen Vorhandene Hilfsmittel Benötigte Hilfsmittel

Umweltfaktoren der Kindertageseinrichtung

<p>Anzahl der Gruppen:</p> <p>Größe der Gruppe des Kindes:</p> <p>Personelle Ausstattung:</p> <p>Anzahl der bereits inklusiv betreuten Kinder in der Einrichtung:</p> <p>Räumliche Ausstattung (z.B.: Differenzierungsräume, Bewegungsraum etc.):</p> <p>Relevante Schwerpunkte in der Konzeption:</p> <p>Vorhandenes (Fach-)Wissen/ Vorerfahrungen der Mitarbeitenden zum Behinderungsbild:</p>	<p>Teilhabebeeinträchtigungen des Kindes im Kontext der Einrichtungsbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Umweltfaktoren der Kita, die die Teilhabe beeinträchtigen und eine Inklusion notwendig machen</i> → <i>Worin unterscheiden sich Bedarfe des Kindes von den Bedarfen anderer Kinder und warum können diese im Regelkontext nicht gedeckt werden?</i> → <i>Welche Unterstützung durch die pädagogischen Kräfte/das Team benötigt das Kind?</i> 	<p>Teilhabe- und Fördermöglichkeiten der Kindertageseinrichtung</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Umweltfaktoren der Kita, die eine Teilhabe des Kindes unterstützen und ermöglichen</i> → <i>Welche Ressourcen zur Teilhabe des Kindes bestehen bereits und wie können diese erhalten bleiben?</i> → <i>Was muss die Kita unternehmen, um die behindernden und teilhabebeeinträchtigenden Faktoren zu überwinden?</i> → <i>Welche konkrete Unterstützung brauchen die pädagogischen Fachkräfte, um das Kind fördern zu können (z.B.: Fortbildungen)?</i> → <i>Welche Veränderungen sind in der Kita nötig, um dem Kind einen barrierefreien Zugang zur Teilhabe am Alltag zu ermöglichen? Wie kann dies umgesetzt werden?</i>
--	--	--

<p>Bestehende Kooperationen mit anderen Fachstellen zur Unterstützung des Kindes und der Familie:</p>		<p>→ <i>Müssen Gruppenstruktur, Personal, Tagesablauf, Raumgestaltung im Innen- und Außenbereich angepasst werden und wenn ja, in welcher Form?</i></p>
<p>Sonstige relevante Informationen:</p>		

Entwicklungsbereiche des Kindes

(Ausführungen nur zu den für die Teilhabe des Kindes relevanten Bereichen und in denen Förderbedarf gesehen werden)

Entwicklungsstand, Ressourcen & Interessen des Kindes	Teilhabebeeinträchtigungen & Unterstützungsbedarfe	Ziele & Maßnahmen zur Verbesserung der Teilhabe <i>(Abbau von Barrieren, Förderung des Kindes, ggf. notwendige Hilfsmittel)</i>
Sozial-emotionale Entwicklung	Sozial-emotionale Entwicklung	Sozial-emotionale Entwicklung
Spielentwicklung	Spielentwicklung	Spielentwicklung
Wahrnehmungsentwicklung	Wahrnehmungsentwicklung	Wahrnehmungsentwicklung
Grob- und Feinmotorik	Grob- und Feinmotorik	Grob- und Feinmotorik
Sprache und Kommunikation	Sprache und Kommunikation	Sprache und Kommunikation
Kognitive Entwicklung	Kognitive Entwicklung	Kognitive Entwicklung
Selbstständigkeit/Lebenspraktische Kompetenzen	Selbstständigkeit/Lebenspraktische Kompetenzen	Selbstständigkeit/Lebenspraktische Kompetenzen

Zielformulierung für die Förderung und Teilhabe in der Kindertageseinrichtung					
Ziele der Eltern/des Kindes <i>(Welche Ziele und Wünsche haben die Eltern für die Teilhabe und Förderung ihres Kindes in der Kindertageseinrichtung?)</i>		1. 2. 3. 4.			
Ziele der Kindertageseinrichtung <i>(konkrete Handlungsziele aus den oben beschriebenen Zielen und Maßnahmen zur Verbesserung der Teilhabe – bis zu vier Ziele möglich)</i>					
Teilhabeziel in der Kindertageseinrichtung	Mit welcher Maßnahme soll das Ziel erreicht werden?	Wer unterstützt bei der Umsetzung?	Wann soll das Ziel überprüft werden?	Wurde das Ziel erreicht/nicht erreicht?	Soll die Maßnahme beendet oder angepasst werden?
1.					
2.					
3.					
4.					

LWL Dezernat Jugend und Schule

Soziale Teilhabe für Kinder und Jugendliche



Für die Menschen.
Für Westfalen-Lippe.

Datum, Unterschrift Personensorgeberechtigte

Datum, Unterschrift Einrichtungsleitung

Datum, Unterschrift verantwortliche Fachkraft