

Teilhabe- und Förderplan

Basisdaten		
<p>Antragssteller/Träger der Kindertageseinrichtung</p> <p>Adresse:</p> <p>LWL Aktenzeichen der Einrichtung:</p> <p>Name der Leitung:</p> <p>verantwortliche Fachkraft:</p> <p>weitere an der Förder- und Teilhabepanung beteiligte Personen:</p>	<p>Informationen zum Kind</p> <p>Name, Vorname:</p> <p>Geburtsdatum:</p> <p>Geschlecht:</p> <p>Erstsprache:</p> <p>ggf. Zweitsprache:</p> <p>Staatsangehörigkeit:</p> <p>Aufnahmedatum:</p> <p>(voraussichtliches) Austrittsdatum:</p>	<p><input type="radio"/> Erste Planung</p> <p><input type="radio"/> Folgeplanung</p> <p>Dokumentationszeitraum:</p> <p>1. Zeitraum:</p> <p>2. Zeitraum:</p> <p>3. Zeitraum:</p>

Familienkontext		
Sorgeberechtigte des Kindes:	Familien- und Sozialanamnese	Teilhabe- und Fördermöglichkeiten der Familie und des Kindes (Ressourcen & Barrieren)
Geschwister und deren Alter:		
Adresse:		
Telefon:		
		Ziele und Wünsche der Familie für ihr Kind

Diagnostische Informationen		
<p>Involvierte Ärzte/Therapeuten/Fachärzte/SPZ/Frühförderstellen/Familienhilfen etc.</p>	<p>Für die Teilhabe in der Kindertageseinrichtung relevante Diagnosen</p> <p>Diagnosen laut beiliegenden Berichten</p>	<p>Daraus empfohlene und umgesetzte diagnostische, therapeutische oder pädagogische Maßnahmen</p> <p>diagnostische Maßnahmen</p> <p>therapeutische Maßnahmen</p> <p>pädagogische Maßnahmen</p> <p>Vorhandene Hilfsmittel</p> <p>Benötigte Hilfsmittel</p>

Umweltfaktoren der Kindertageseinrichtung

<p>Anzahl der Gruppen:</p> <p>Größe der Gruppe des Kindes:</p> <p>Personelle Ausstattung:</p> <p>Anzahl der bereits inklusiv betreuten Kinder in der Einrichtung:</p> <p>Räumliche Ausstattung (z.B.: Differenzierungsräume, Bewegungsraum etc.):</p> <p>Relevante Schwerpunkte in der Konzeption:</p> <p>Vorhandenes (Fach-)Wissen/ Vorerfahrungen der Mitarbeitenden zum Behinderungsbild:</p>	<p>Teilhabebeeinträchtigungen des Kindes im Kontext der Einrichtungsbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Umweltfaktoren der Kita, die die Teilhabe beeinträchtigen und eine Inklusion notwendig machen</i> → <i>Worin unterscheiden sich Bedarfe des Kindes von den Bedarfen anderer Kinder und warum können diese im Regelkontext nicht gedeckt werden?</i> → <i>Welche Unterstützung durch die pädagogischen Kräfte/das Team benötigt das Kind?</i> 	<p>Teilhabe- und Fördermöglichkeiten der Kindertageseinrichtung</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Umweltfaktoren der Kita, die eine Teilhabe des Kindes unterstützen und ermöglichen</i> → <i>Welche Ressourcen zur Teilhabe des Kindes bestehen bereits und wie können diese erhalten bleiben?</i> → <i>Was muss die Kita unternehmen, um die behindernden und teilhabebeeinträchtigenden Faktoren zu überwinden?</i> → <i>Welche konkrete Unterstützung brauchen die pädagogischen Fachkräfte, um das Kind fördern zu können (z.B.: Fortbildungen)?</i> → <i>Welche Veränderungen sind in der Kita nötig, um dem Kind einen barrierefreien Zugang zur Teilhabe am Alltag zu ermöglichen? Wie kann dies umgesetzt werden?</i>
--	--	--

<p>Bestehende Kooperationen mit anderen Fachstellen zur Unterstützung des Kindes und der Familie:</p>		<p>→ <i>Müssen Gruppenstruktur, Personal, Tagesablauf, Raumgestaltung im Innen- und Außenbereich angepasst werden und wenn ja, in welcher Form?</i></p>
<p>Sonstige relevante Informationen:</p>		

Entwicklungsbereiche des Kindes

(Ausführungen nur zu den für die Teilhabe des Kindes relevanten Bereichen und in denen Förderbedarf gesehen werden)

Entwicklungsstand, Ressourcen & Interessen des Kindes	Teilhabebeeinträchtigungen & Unterstützungsbedarfe	Ziele & Maßnahmen zur Verbesserung der Teilhabe <i>(Abbau von Barrieren, Förderung des Kindes, ggf. notwendige Hilfsmittel)</i>
Sozial-emotionale Entwicklung	Sozial-emotionale Entwicklung	Sozial-emotionale Entwicklung
Spielentwicklung	Spielentwicklung	Spielentwicklung
Wahrnehmungsentwicklung	Wahrnehmungsentwicklung	Wahrnehmungsentwicklung
Grob- und Feinmotorik	Grob- und Feinmotorik	Grob- und Feinmotorik
Sprache und Kommunikation	Sprache und Kommunikation	Sprache und Kommunikation
Kognitive Entwicklung	Kognitive Entwicklung	Kognitive Entwicklung
Selbstständigkeit/Lebenspraktische Kompetenzen	Selbstständigkeit/Lebenspraktische Kompetenzen	Selbstständigkeit/Lebenspraktische Kompetenzen

Zielformulierung für die Förderung und Teilhabe in der Kindertageseinrichtung					
Ziele der Eltern/des Kindes <i>(Welche Ziele und Wünsche haben die Eltern für die Teilhabe und Förderung ihres Kindes in der Kindertageseinrichtung?)</i>		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
Ziele der Kindertageseinrichtung <i>(konkrete Handlungsziele aus den oben beschriebenen Zielen und Maßnahmen zur Verbesserung der Teilhabe – bis zu vier Ziele möglich)</i>					
Teilhabeziel in der Kindertageseinrichtung	Mit welcher Maßnahme soll das Ziel erreicht werden?	Wer unterstützt bei der Umsetzung?	Wann soll das Ziel überprüft werden?	Wurde das Ziel erreicht/nicht erreicht?	Soll die Maßnahme beendet oder angepasst werden?
1.					
2.					
3.					
4.					

LWL Dezernat Jugend und Schule

Soziale Teilhabe für Kinder und Jugendliche



Für die Menschen.
Für Westfalen-Lippe.

Datum, Unterschrift Personensorgeberechtigte

Datum, Unterschrift Einrichtungsleitung

Datum, Unterschrift verantwortliche Fachkraft